

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SPRESIANO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CURRICOLO DI STORIA

	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA' E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
CI 1^ e CI 2^	1. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Sviluppare il senso della periodizzazione e della relazione di contemporaneità 	Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Ripresa dei nuclei informativi principali della Storia Antica. • L'Europa medievale fino al Mille • La nascita dell'Islam e la sua espansione • La civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa: le radici di un'identità comune pur nella diversità dei differenti sistemi politici • La crisi della sintesi culturale, politica e sociale del Medioevo 	

	<p>2. Ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni principali e le parole chiave • Individuare i rapporti causa – effetto • Cogliere nessi e relazioni tra storia locale e svolgimento storico • Strutturare in forma organica le conoscenze 	<p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’apertura dell’Europa ad un sistema mondiale di relazioni: la scoperta dell’ “altro” e le sue conseguenze • Umanesimo e Rinascimento • La crisi dell’unità religiosa e la destabilizzazione del rapporto sociale • Il ‘600 e il ‘700: nuovi saperi e nuovi problemi; la nascita dell’idea di progresso • L’Illuminismo • La rivoluzione industriale • La rivoluzione americana e quella francese • Napoleone 	
	<p>3. Comprendere ed utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera appropriata termini specifici del linguaggio disciplinare • Ricavare dati e 		

		<p>informazioni da un documento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e produrre strumenti grafici (schemi, tabelle, mappe, etc...) 		
CI 3^	1. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e sistemare dati • Concatenare rapporti di causa – effetto per individuare categorie logiche 	Classe terza	Cogliere elementi di persistenza e mutamento nello svolgimento storico
	2. Ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni per distinguere tra svolgimento storico e microstorie 		Costruire quadri di civiltà complessi

		<ul style="list-style-type: none"> • Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati • Comprendere alcuni aspetti del presente alla luce delle conoscenze storiche 		
	3. Comprendere ed utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare ed utilizzare documenti tratti da vari tipi di fonti storiche • Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica • Esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina 		Utilizzare il metodo storico ed il lessico specifico

Per quanto riguarda METODI, MEZZI, CRITERI DI VALUTAZIONE si fa riferimento al CURRICOLO DI ITALIANO

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Vero o falso
- Corrispondenza

- Scelta multipla
- Completamento
- Produzione scritta a risposta aperta
- Produzione scritta a risposta chiusa
- Analisi e confronto di documenti
- Titolazione
- Riordinamento/ordinamento cronologico
- Orientamento nello spazio/lettura delle cartine
- Produzione e/o completamento di tabelle, mappe, schemi
- Percezione delle relazioni
- Percezione delle differenze e delle analogie
- Individuazione del nesso causa – effetto
- Definizione e uso di termini specifici
- Arricchimento del lessico
- Classificazione
- Contestualizzazione
- Sintesi
- Lettura delle immagini

LIVELLI DI VALUTAZIONE

VOTO	
10	Ha padronanza dei contenuti storici; è capace di stabilire relazioni tra i fatti e di rielaborare quanto appreso, utilizzando con proprietà il lessico specifico e gli strumenti della disciplina
9	Dimostra di avere una buona conoscenza dei fatti e di essere capace di stabilirne le relazioni, utilizzando in modo abbastanza sicuro il lessico specifico e gli strumenti della disciplina.
7/8	Dimostra di conoscere i contenuti proposti e di individuarne le relazioni e le tappe fondamentali; conosce e utilizza generalmente in modo corretto il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina.
6	Dimostra di avere acquisito una conoscenza essenziale (elementare?) dei contenuti proposti. E' capace, guidato, di individuarne le relazioni; conosce ed utilizza, talvolta con difficoltà, il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina.
4/5	Dimostra di avere conoscenze frammentarie e non organizzate dei contenuti proposti. Non è capace, neanche guidato, di individuare gli elementi simili in situazioni differenti; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico.