

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SPRESINO
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 CURRICOLO DI GEOGRAFIA

	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITA' ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
CI 1^ e CI 2^	1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere l'ambiente vicino, la regione amministrativa di appartenenza, l'Italia, l'Europa • Conoscere alcuni concetti chiave delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali rappresentazioni grafiche e cartografiche • La posizione dell'Italia nell'Europa • Le caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni italiane, dell'Europa e di alcuni stati europei • Le matrici dell'U. E. e le diverse forme istituzionali dell'Unione Europea • Scala grafica, numerica, punti cardinali e coordinate geografiche • Economia e settori economici • La popolazione europea 	
	2. Uso degli strumenti e del linguaggio propri della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologie • Leggere produrre strumenti grafici (Immagini, dati statistici, testi descrittivi, 		

		<p>mappe, etc...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una terminologia adeguata 		
	3. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio – politiche ed economiche	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i più evidenti collegamenti spaziali ed ambientali • Comprendere le relazioni tra aspetti fisici ed antropici • Conoscere i principali organismi nazionali e sovranazionali 		
CI 3^	1. Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisico – antropologiche degli ambienti extraeuropei • Conoscere i principali temi e problemi inerenti alle aree geografiche considerate 	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche fisico – antropiche degli ambienti extraeuropei • La popolazione mondiale • L'economia mondiale • Concetto di sviluppo umano, indicatori dello sviluppo, sviluppo sostenibile, processo di globalizzazione • Sviluppo e diritti umani • La situazione politica mondiale • Stati e organismi internazionali 	Presentare un tema o un problema del mondo d'oggi esprimendo considerazioni personali
	2. Uso degli strumenti e del linguaggio propri della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare carte specifiche, grafici, dati statistici ed immagini • Utilizzare una terminologia adeguata 		<p>Analizzare e rappresentare processi ricorrendo a strumenti: grafici, tabelle, mappe, etc...</p> <p>Produrre schemi di sintesi e</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre schemi di sintesi e schizzi di carte mentali relative ai territori considerati 		schizzi di carte mentali del mondo o di sue parti, carte tematiche, etc....
	3. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio – politiche ed economiche	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, utilizzare e confrontare le informazioni • Individuare rapporti di interdipendenza tra fatti e fenomeni di differenti scale geografiche • Relazionare realtà geografiche diverse ipotizzando futuri sviluppi • Conoscere i principali organismi nazionali e sopranazionali, rilevandone gli aspetti problematici 		Orientarsi nello spazio e nel tempo operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse.

Per quanto riguarda: METODI, MEZZI e CRITERI DI VALUTAZIONE, si fa riferimento al CURRICOLO DI ITALIANO

VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Vero o falso
- Corrispondenza
- Scelta multipla
- Completamento
- Produzione scritta a risposta aperta

- Produzione scritta a risposta chiusa
- Analisi e confronto di documenti
- Titolazione
- Riordinamento/ordinamento cronologico
- Orientamento nello spazio/lettura delle cartine
- Produzione e/o completamento di tabelle, mappe, schemi
- Percezione delle relazioni
- Percezione delle differenze e delle analogie
- Individuazione del nesso causa – effetto
- Definizione e uso di termini specifici
- Arricchimento del lessico
- Classificazione
- Contestualizzazione
- Sintesi
- Lettura delle immagini

LIVELLI DI VALUTAZIONE

VOTO	
10	Sa analizzare in modo autonomo ed esauriente l'ambiente fisico ed umano; sa coglierne le relazioni; sa rielaborare le conoscenze acquisite utilizzando con padronanza il lessico e gli strumenti propri della disciplina.
9	Sa analizzare in modo autonomo l'ambiente fisico ed umano; sa coglierne le relazioni; dimostra di aver acquisito una soddisfacente conoscenza dei contenuti e sa utilizzare in maniera appropriata il lessico e gli strumenti propri della disciplina.
7/8	Sa analizzare l'ambiente fisico ed umano; è generalmente in grado di coglierne le relazioni; dimostra di conoscere i contenuti proposti e di saper utilizzare in modo corretto il lessico e gli strumenti propri della disciplina.
6	E' capace di analizzare in modo essenziale l'ambiente fisico ed umano e di coglierne semplici relazioni; dimostra di aver acquisito una conoscenza complessivamente sufficiente dei contenuti proposti ed utilizza in modo talvolta parziale il lessico e gli strumenti propri della disciplina.
4/5	Ha conoscenze frammentarie e non organizzate; non è in grado, neanche guidato, di analizzare l'ambiente fisico ed umano, di coglierne le relazioni, di utilizzare il lessico e gli strumenti propri della disciplina.