

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Gli insegnanti del gruppo di lavoro che hanno elaborato il curricolo “Cittadinanza e Costituzione” sottolineano l’importanza della trasversalità del presente curricolo, che coinvolge quindi tutti i docenti (corresponsabilità educativa e didattica).

Il curricolo qui proposto è da intendersi come un “contenitore” che raccoglie moltissimi spunti, lasciando poi ad ogni gruppo docenti che interviene nelle singole classi di adattarlo alle esigenze specifiche.

Inoltre, sottolineano l’opportunità e importanza nel nostro Istituto del Progetto “A Scuola di Partecipazione”, sperimentato dal 2006 in quasi tutte le classi IV e V, oltre che in quelle della scuola secondaria di primo grado, proprio per valorizzare l’aspetto della Partecipazione attiva degli alunni, attraverso piccoli progetti solidali da loro stessi ideati, realizzati e valutati, assieme ai loro insegnanti. Il tutto in un’ottica di continuità verticale che arricchisce l’esperienza stessa.

COMPETENZE	ABILITÀ-CAPACITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ-METODOLOGIE
DIGNITA' UMANA	Prendersi cura di sé degli altri, dell'ambiente e favorire forme di solidarietà.	- Cura e igiene della persona, dell'ambiente di vita quotidiana, a cominciare dal proprio materiale. - La natura e l'assunzione di comportamenti corretti verso gli spazi verdi della scuola.	- Conversazione in classe - Giochi collettivi - Giochi finalizzati all'accettazione di sé e dell'altro - Disegni - Cartelloni - Lavori di gruppo - Creazione di regole, incarichi e compiti negoziati, per lavorare insieme. - Schede operative.
IDENTITA' E APPARTENENZA	Sviluppare il senso di identità personale. Saper esprimere e controllare in modo adeguato i propri sentimenti	- Il sé nel gruppo classe. - Lo schema corporeo, il rapporto con il cibo. - Sentimenti ed emozioni.	
ALTERITA' E RELAZIONE	Instaurare relazioni adeguate tra alunni, per condividere tempi, spazi comuni. Riconoscere i modi in cui la relazione si è modificata. Riconosce alcuni aspetti della storia personale e familiare Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, e nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti e gli operatori scolastici.	- L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé. - Le regole nella classe e nei diversi ambienti di vita quotidiana. - I concetti di famiglia e di ruolo in famiglia e a scuola. - Il concetto di amicizia e solidarietà. - Forme adeguate e non del linguaggio.	
PARTECIPAZIONE	Partecipare all'interno del gruppo classe, riflettendo sulle proprie azioni e	I modi di interagire con i genitori, i compagni e gli adulti della scuola.	

Curricolo Cittadinanza e Costituzione – Scuola Primaria

	quelle degli altri. Gestire i conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in gruppo, definire regole d'azione condivise.	Il concetto di diritto/dovere, di regola e di compito.	
--	---	--	--

CLASSI II – III

COMPETENZE	ABILITÀ- CAPACITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ- METODOLOGIE
DIGNITÀ UMANA	Manifestare il punto di vista e le esigenze personali in forme corrette; Riconoscere situazioni vissute a scuola o nell'extra-scuola di autocontrollo o meno	- Forme e modalità per esprimere la propria opinione/bisogni nel rispetto dell'altro. - I punti di vista e le esigenze personale	- Discussioni di gruppo; - Giochi di ruolo e di gruppo.
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé; Saper controllare il proprio comportamento nei vari contesti	- Concetto di autonomia ed autocontrollo; - La fiducia di sé; - Concetti di regola	-Attività di gruppo che richiedono impegno e difficoltà da superare. -Brainstorming - Iniziative di cooperazione e solidarietà -Giochi di ruolo
ALTERITÀ E RELAZIONE	Instaurare relazioni adeguate tra alunni, per condividere tempi, spazi comuni. Riconoscere i modi in cui la relazione si è modificata. Riconosce alcuni aspetti della storia personale e familiare	- L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé. - Le regole nella classe e nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Il concetto di amicizia e solidarietà. - Il concetto di	-Elaborare e scrivere il regolamento di classe e di spazi comuni.

Curricolo Cittadinanza e Costituzione – Scuola Primaria

	Consolidare il riconoscimento dei ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, e nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti e gli operatori scolastici. Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	diversità: di genere e di cultura. - Forme adeguate e non del linguaggio.	
PARTECIPAZIONE	Elaborare e sperimentare regole e progetti adeguati ai diversi contesti di vita (fam., scuola, bibl., parrocchia)	Il concetto di organizzazione e stesura di semplici progetti.	

CLASSI IV – V

COMPETENZE	ABILITÀ-CAPACITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ-METODOLOGIE
DIGNITÀ UMANA	Riconoscere situazioni nelle quali si sia stati trattati e non o si siano trattati gli altri e non da persone umane.	La persona e i suoi diritti/doveri nella costituzione italiana	- Lettura di quotidiani e riviste di diverse testate. - Lavori di gruppo. - Drammatizzazione. - Lettura della Costituzione Italiana e altre carte dei Diritti. - Interviste - Momenti di condivisione dei propri vissuti (<i>cassettina</i>) - Cineforum - Giochi di ruolo sul pregiudizio. - Giochi, letture e laboratori interculturali (cibi, musiche, usi e costumi)
	Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali	Pari dignità, libertà e uguaglianza di tutti i cittadini.	
	Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati.	Principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	
	Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.	Concetto di pregiudizio e comportamento razzista.	

Curricolo Cittadinanza e Costituzione – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ-CAPACITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ-METODOLOGIE
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Progressiva maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle "formazioni sociali" studiate.	Le prime "formazioni sociali" i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.	- Testi e documenti. - Uscite nel territorio. - Interviste ai rappresentanti delle formazioni sociali. - Drammatizzazione - Incontri con il Consiglio Comunale.
	Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, attività fisica, ecc....) e gli ambienti di vita (illuminazione, aereazione, temperatura..) per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. (vedi programmazione classi II e III)	- Educazione all'affettività. - Educazione alimentare. - Scienze motorie e sportive - Risparmio energetico. - Stili di vita sostenibili.	- Osservazioni e analisi dell'ambiente. - Incontri con esperti. - Ricerche. - Partecipazioni a manifestazioni ed eventi delle associazioni del territorio. - Sperimentare delle prassi e valutarle (incarichi). - giochi ed attività sportivi
	Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo	- Gli enti locali (comune, provincia, regione) e gli enti territoriali (ASL, comunità montane..) Italia, Europa e i loro simboli. - La distinzione tra "Repubblica" e "Stato" ed alcune sue conseguenze	- Incontri con figure istituzionali. - Corrispondenza per interviste epistolari. - Canti, inni, bandiere. - Ricerche.
	Riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti	- Principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - "essere autonomo" ed "essere condizionato" dai pari o dagli adulti. - Consapevolezza del valore di sé (autostima) - Conoscere i	- Leggere le Carte sui diritti dell'infanzia; - Giochi sull'autostima. - Clima relazionale che faciliti l'espressione/presa di decisioni autonome o negoziate. - Lettura critica di alcuni messaggi dei mass media (es. slogan pubblicitari), e creazione di alcuni

Curricolo Cittadinanza e Costituzione – Scuola Primaria

		linguaggi dei mass media e della pubblicità	per comprenderne “la grammatica”.
ALTERITÀ E RELAZIONE	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, tenendo conto anche dell’identità maschile e femminile, evitando espressioni improprie ed offensive.	- Educazione all’affettività/sexualità - Comunicazione non violenta	- Lavori di gruppo nelle varie discipline; - Valorizzare gli incarichi di classe/scuola - Progettare piccole iniziative - Giochi di squadra
	Attuare forme di cooperazione e solidarietà	- “Lavoro di gruppo/squadra” e lavoro individuale; - “Collaborare/ cooperare” - “Essere solidale”	- Testimonianza di volontari e testimoni anche di altri Paesi; - Lavori di gruppo nelle varie discipline; - Attivare gli incarichi di classe/scuola - Giochi di squadra - Organizzare o partecipare a manifestazioni di solidarietà (es. mercatini)
	Accettare ed accogliere le diversità, come risorsa	- “Umanità”; - “Culture e tradizioni diverse”	- Giochi di ruolo sul pregiudizio e accoglienza. - Giochi, letture e laboratori interculturali (cibi, musiche, usi e costumi) - Lavori di gruppo - Incontri con testimoni
PARTECIPAZIONE	Valorizzare il contributo di ognuno e del gruppo per migliorare alcuni aspetti della vita quotidiana, promuovendo il pensiero critico e accogliendo le diversità come risorsa per la risoluzione di problemi, esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti	- “Lavoro di Gruppo/Squadra” e Lavoro Individuale; - “Collaborare/ Cooperare” - “Progetto” - “Organizzazione”	- Testimonianza di volontari; - Lavori di gruppo nelle varie discipline; - Attivare gli incarichi di classe/scuola - Progettare piccole iniziative - Giochi di squadra

Curricolo Cittadinanza e Costituzione – Scuola Primaria

	Riconoscere la funzione ed il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana e contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sè e per gli altri	- “Regola/legge” - Iter democratico di una regola/legge - Il “regolamento d’istituto”	- Giochi di squadra - Costruire assieme un “regolamento di classe” - Leggere il “regolamento d’istituto” - ...
	Avvalersi di alcuni servizi offerti dal territorio (es. la biblioteca) e valutarne la funzionalità	“I servizi alla persona” del proprio territorio: quali sono, come funzionano e cosa offrono ai cittadini	- Uscite nel territorio - Interviste a rappresentanti dei servizi locali - Discussioni e valutazioni di gruppo sulle varie offerte, facendo emergere anche proposte di miglioramento - Comunicazioni ai responsabili dei servizi (email, lettere, ecc.)
	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto o meno dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente e del proprio patrimonio storico-culturale	- I principi (compatibilità; sostenibilità; ecc.) e le regole per il rispetto dell’ambiente (riciclaggio; riuso; risparmio...) - Regolamenti di spazi verdi e dei beni culturali del territorio	- Uscite nel territorio - Cura del cortile della scuola - Attivare forme di riciclaggio, risparmio (acqua, luce,...) e riuso dei materiali d’uso quotidiano - Partecipazione a manifestazioni indette nel territorio
	Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista	- Conoscenza dei segnali stradali - Regole della circolazione stradale con attenzione a quelle di pedoni e ciclisti	- Uscite nel territorio; - Prove pratiche di circolazione con esperti (vigili urbani, ecc.); - Incontri ed interviste a rappresentanti di enti preposti alla sicurezza stradale; - Giochi in scatola; - ...